

3

Tema 3:

Formación docente

- Formación del docente de educación inicial para atender y educar en la etapa maternal.
Ada Tibisay (UPEL IPC)

- Construcciones sociales acerca del rol de las universidades latinoamericanas en la formación continua de los profesionales de la docencia.
Patricia Quiroga (UPEL- IPB)

Formación del docente de educación inicial para atender y educar en la etapa maternal

Dra. Ada Tibisay

Profesora e investigadora UPEL IPC

:: Resumen

Actualmente, el nivel de Educación Inicial atraviesa por un proceso de transformación educativa, enmarcado dentro de cambios políticos, sociales y culturales que en el país se están generando. Dicho proceso encuentra sus bases en diferentes tratados y acuerdos internacionales enmarcados en discusiones sobre la concepción que se tiene de la atención en la primera infancia con énfasis en el cuidado del niño y la niña desde la gestación hasta los 3 años. Por tanto, las universidades venezolanas formadoras de docentes de Educación Inicial deben responder a la realidad del campo laboral y ajustar el diseño curricular por el cual se rige su proceso de formación, a fin de contribuir activamente en la optimización de la atención ofrecida de 0 a 3 años. Por ello, se hizo necesario realizar una investigación con el propósito de determinar necesidades de formación para atender pedagógicamente en la etapa maternal, a partir de las representaciones sociales de los informantes clave. Este estudio se encuentra en desarrollo y su abordaje metodológico es cualitativo; los instru-

mentos que se utilizaron para el levantamiento de información fueron entrevistas -dirigida a maestros en ejercicio y profesores universitarios- y protocolos de testimonio focalizado, dirigido a estudiantes de la carrera Educación Inicial. Al analizar la información, generada a partir de cada discurso, lo que se devela es la necesidad de que, entre otros aspectos, se incorpore en los planes de estudio contenidos relacionados con la didáctica para maternal, así como la creación de una práctica profesional dedicada a ella; además, se requiere la actualización de los maestros en lo relativo a la edad de 0 a 3 años, lo que torna indispensable la creación de programas de formación permanente, así como de postgrados, en el área.

Descriptor: educación inicial, transformación educativa, formación.

:: Abstract

Nowadays, the level of Initial Education is going through a process of educational transformation, framed within political, social and cultural changes that are being generated in the country. This process finds its basis in different treaties and international agreements framed in discussions about the conception of care in early childhood with an emphasis on the care of the child from gestation to the age of 3 years. Therefore, Venezuelan universities that train teachers of Initial Education must respond to the reality of the labor field and adjust the curricular design by which their training process is governed, in order to actively contribute to the optimization of care offered from 0 to 3 years. For this reason, it was necessary to carry out an investigation with the purpose of determining training needs to attend pedagogically in the maternal stage from the social representations of key informants. This study is under development and its methodological approach is based on a qualitative methodology in which it was used: 1. the technique of the interview, aimed at teachers in practice

and university professors; 2. Protocol of focused testimony, aimed at students of the Initial Education career. In analyzing the information generated from each discourse, the following aspects were determined, among others: - The curricula must incorporate what is related to didactic for maternal and create a professional practice dedicated to it; - it is necessary to update the teachers in relation to the age of 0 to 3, therefore the creation of programs of permanent formation and postgraduate in the area is urgent.

Keywords: initial education, educational transformation, teacher training.

:: Résumé

Actuellement, l'école maternelle au Venezuela subit un processus de transformation éducative, dans le cadre de changements politiques, sociaux et culturels du pays. Ce processus est basé sur les différents traités et accords internationaux nés des discussions à propos de la conception faite sur l'attention aux enfants pendant la première enfance, notamment dans le soin de l'enfant depuis la gestation jusqu'aux trois ans. Dans ce sens, les universités vénézuéliennes formatrices d'enseignants de l'école maternelle doivent répondre à la réalité du terrain de travail et adapter leur curriculum afin de contribuer dans l'optimisation de l'attention offerte aux enfants de 0 à 3 ans. Pour cette raison, il a été nécessaire faire une recherche dans le but de déterminer les besoins de formation pour travailler au niveau pédagogique dans l'école maternelle par le biais de représentations sociales des informateurs. Cette étude est en cours et elle est basée sur une méthodologie qualitative qui a utilisé: 1. La technique de l'interview, adressée aux maîtres actifs et aux professeurs

universitaires; 2. Protocole de témoignage focalisé, adressé aux étudiants de la carrière d'Éducation Maternelle. Une fois analysé l'information produite à partir de chaque discours, on a déterminé les aspects suivants : -On doit inclure la didactique du maternelle et en créer un stage professionnel ; -il est nécessaire et urgent la mise à jour des maîtres travaillant pour l'étape de 0 à 3 ans avec la création de programmes de formation continue et des études du 3^e cycle.

Descripteurs: l'éducation de la petite enfance, la réforme de l'éducation, la formation des enseignants.

:: Resumen

Atualmente, o nível de formação inicial está passando por um processo de transformação educacional, enquadrado dentro de mudanças políticas, sociais e culturais no país estão sendo gerados. Este processo tem a sua base em vários tratados e acordos internacionais moldado discutir o conceito que temos de cuidados na primeira infância com ênfase em cuidados infantis e da criança desde a gestação até 3 anos. Formação inicial, assim, formando universidades venezuelanas professores deve responder à realidade do local de trabalho e ajustar o desenho curricular que se rege seu processo de formação, a fim de contribuir activamente para a otimização dos cuidados oferecidos a partir de 0 a 3 anos. Por isso, foi necessário realizar um inquérito a fim de identificar necessidades de formação para abordar pedagogicamente materna na fase das representações sociais dos informantes-chave. Este estudo está em desenvolvimento e sua abordagem metodológica baseia-se numa metodologia qualitativa foi utilizada: 1. técnica de entrevista, visando a prática de professores

e professores universitários; 2. Protocolo testemunho focado, destinado a estudantes de Educação Infantil. Ao analisar as informações geradas a partir de cada discurso a seguir foram determinados, nomeadamente: - No currículo deve incorporar relacionadas ao ensino para a prática maternal e profissional dedicado a ele criado; - É necessário atualizar os professores no que diz respeito à idade de 0 a 3, de modo a criação de programas de aprendizagem ao longo da vida e pós-graduação na área é urgente.

Descritores: educação infantil, reforma educacional, formação de professores.

:: Para contextualizar

El nivel de Educación Inicial en Venezuela atraviesa, actualmente, por un proceso de transformación educativa, enmarcado en los cambios políticos, sociales y culturales que en el país se están generando. De igual forma, dicho proceso asume muchos de los elementos establecidos en diferentes tratados y acuerdos internacionales, los cuales en líneas generales plantean el énfasis en el cuidado del niño y la niña desde su concepción.

En contraste con estos planteamientos está la praxis docente en educación inicial, a la que resulta imperativo mirar. Hoy, Venezuela requiere de un maestro formado para atender la etapa maternal, y la realidad demuestra lo contrario, pues no se cuenta con ellos, más bien los docentes se sienten capacitados para atender a los niños preescolares, y no así a los pequeños de maternal. Como explicación exponen que su formación estuvo enfatizada en el trabajo pedagógico con niños y niñas de 3 a 6 años, por lo que no poseen herramientas para atender desde el período gestacional hasta los 3 años.

Atendiendo a lo expresado con anterioridad, las universidades venezolanas formadoras de docentes de Educación Inicial deben responder a la realidad del campo laboral y ajustar, de acuerdo a los cambios evidenciados en el nivel, el diseño curricular por el cual se rige su proceso de formación, a fin de contribuir activamente en la optimización de la atención ofrecida en la etapa maternal.

En este sentido surge el presente trabajo, el cual constituye un avance de investigación de Tesis Doctoral y tiene como propósito fundamental determinar necesidades de formación para atender pedagógicamente en la etapa maternal, basándose para ello en el análisis de las representaciones sociales de informantes clave.

:: Algunos fundamentos

A partir de los planteamientos anteriores, a continuación se presentan algunos fundamentos que enmarcan el estudio, referidos a la educación en los primeros tres años y a la formación del maestro responsable de este ciclo de la vida.

:: Educar en los primeros años de vida

Dentro del Sistema Educativo venezolano, el nivel de Educación Inicial se estructura en dos etapas: etapa maternal y etapa preescolar; ambas destinadas a la atención, pedagógica e integral, de los niños y niñas en las edades comprendidas entre la gestación y los 6 años de vida.

Por lo anterior resulta claro que el trabajo en este nivel debe enmarcarse en todas las edades que éste abarca, sin dejar de lado ninguna de ellas: los docentes deben encontrarse preparados para educar a los infantes tanto de maternal como de preescolar.

Desde esta perspectiva resulta necesario pensar en cómo debe ser la educación en la primera infancia, para lo cual habría que repensar la pedagogía incorporando la etapa maternal, tanto en la formación como en el ejercicio docente, asumiendo que este nivel es uno solo y requiere docentes capaces de abordarlo en su integralidad etaria.

En este orden de ideas es importante señalar que la educación en los primeros años de vida, es también un derecho humano y el principal peldaño del resto de la escolaridad, por tanto los centros de Educación Inicial deben encargarse de velar por su cumplimiento, conjuntamente con las familias.

Lo expresado implica que en este nivel se debe, en el marco del cumplimiento del derecho a la educación de los más pequeños, atenderles desde el período gestacional, y tener claro que el niño y la niña de la etapa maternal tienen inmensas posibilidades de aprendizaje, lo que implica que, al igual que quienes están entre los 3 y los seis años, requieren de acciones tanto de tipo asistencial como pedagógico.

Esta evidente confusión en cuanto al trabajo con la primera infancia, puede obedecer al origen de las guarderías, las cuales surgen inicialmente sin fines educacionales y fueron más bien orientadas al cuidado; sin embargo, en función de los avances educativos referentes a este grupo etario, han ido transformándose e imprimiendo a su quehacer diario intencionalidad educativa.

Malajovich (2006) expone que la división generada entre lo asistencial y lo educativo se basa no solo en la naturaleza de las actividades que se realizan, sino “en los objetivos que se persiguen y la manera en que cualquiera de estas actividades se efectúa” (p.116).

Definitivamente, basándose en estos planteamientos, resulta interesante pensar en la construcción de una pedagogía para los más pequeños; hecho éste que se constituye en un reto, pues implica comprender y concientizar en cuanto a que la atención y el cuidado que se brinda en estas edades, forman parte del derecho a la educación, que tienen niños y niñas desde que su concepción.

:: Formación docente para la etapa maternal

En el presente estudio se considera que el proceso de formación del docente inicia mucho antes de que la persona decide cursar esta carrera, y no culmina cuando se recibe el título al egresar, por el contrario, es allí donde prácticamente comienza, pues es en este momento donde se cristaliza la aplicación de los conocimientos teóricos y las herramientas adquiridas. En tal sentido, se consideran, de acuerdo a Spakowsky (2006), tres fases en la formación docente: autobiografía, trayecto de la formación profesional inicial, y “socialización laboral” (desempeño docente).

Para esta autora la autobiografía se refiere a los aprendizajes y experiencias precedentes a la formación inicial, los cuales se construyen en los escenarios sociales y culturales donde los estudiantes viven sus experiencias familiares y escolares.

El trayecto de la formación profesional inicial, se refiere al recorrido que realizan estudiantes – docentes en la institución de educación superior. Y la última fase mencionada, corresponde con lo que Spakowsky (ob.cit) denomina “socialización laboral”, desarrollada en las instituciones educativas donde se desempeñan como docentes.

Desde esta perspectiva el presente estudio tiene su foco de interés tanto en la formación inicial de los maestros como en formación la continua o permanente, entendiendo la importancia de sus necesidades de formación, como aporte fundamental, para superar los vacíos que existen en los diseños curriculares actuales.

Aunque este es el tema central a estudiar, el principal interés es que a los niños y niñas de Venezuela se les brinde una educación oportuna y pertinente, desde el mismo momento de la gestación, que les permita adquirir los aprendizajes acordes a su edad y por ende desarrollarse como un ser integral.

En tal sentido, todo plan o programa que se pretenda implementar debe basarse en la concepción del niño y la niña como una persona que posee el innegable derecho a la educación desde que inicia su vida, con posibilidades infinitas de aprender, razón por la cual requiere que los adultos significativos a su cargo le brinden una gama de experiencias, que involucren aspectos tanto de orden asistencial como pedagógico y sean, de esta manera, garantes de sus derechos.

Es decir, se ha de partir desde la nueva concepción de infancia y fundamentarse en los resultados de estudios e investigaciones actuales, tales como los definidos desde el campo de la neurociencia, que han demostrado las inmensas posibilidades del cerebro infantil, especialmente en los primeros 3 años. Válido es citar al respecto a Preal Myers (2000), citado en Organización de los Estados Americanos (OEA) cuando plantea:

Esta nueva concepción de infancia, unida a los resultados de los estudios e investigaciones sobre el desarrollo del cerebro, la formación de las conexiones neuronales, la construcción de estructuras afectivas y cognitivas, la importancia de las experiencias tempranas en esta construcción y el impacto que esto tiene en el aprendizaje y el desarrollo integral del niño, han producido cambios en la atención y educación del niño menor de 3 años, en el currículo, en la metodología, en el rol del niño y del agente educativo. Por tanto, debe brindarse a los niños menores de 3 años una atención y educación oportunas y pertinentes desde las edades más tempranas por los efectos positivos que tienen en el desarrollo integral del niño, y por los beneficios tanto sociales como económicos que se logran a mediano y a largo plazo para las familias y las sociedades de la era moderna, cuyas exigencias son cada vez más complejas. (p.5)

Además, se considera de gran importancia que, desde investigaciones como la que se presenta, se fomente el reconocimiento que actualmente se otorga a la atención y educación de los menores de 3 años, pues todavía son muchos los niños y niñas venezolanos que no son atendidos ni de forma convencional, ni de forma no convencional. Para ello se requiere de docentes preparados para enfocar su labor no solo con los niños y niñas que se encuentran en el aula de clases, sino con aquellos que viven en la comunidad circundante y a quienes se les puede garantizar el derecho a la educación, mediante el trabajo con familias y comunidades; esto implica necesariamente que se incorpore el trabajo con las madres embarazadas y familias gestantes a la función propia de docentes de educación inicial.

Finalmente, es válido destacar que un docente de Educación Inicial debe formarse como un profesional:

- Con la competencia de cuidar y educar niños desde la gestación a los 6 años.
- Capaz de desempeñarse en Centros de Educación Inicial, en complementación de la acción de la familia, y según directrices del estado y de la propuesta pedagógica de la institución.

:: El recorrido del camino: abordaje metodológico

El abordaje metodológico de esta investigación fue de tipo cualitativo; Sánchez (2000), ve la metodología cualitativa como un proceso interactivo entre los participantes y el investigador, que permite estudiar la vida de las personas, otorgándole valor a las perspectivas que éstas tienen de sus propias experiencias, o de lo que observan; además de permitir captar la pluralidad de perspectivas de los informantes.

De igual manera, se asumió además lo expuesto por Sandín (2003), al explicar que la investigación cualitativa no sólo busca la descripción y comprensión de la realidad, sino que también ofrece elementos para transformarla:

“... La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión profunda de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos” (p.123)

Sobre la base de las ideas anteriores y en atención a las características de la investigación cualitativa, se presta especial atención al contexto natural donde son producidos los fenómenos, de allí que se requiera que el investigador se constituya en un participante más del fenómeno social que investiga, con el fin de favorecer el proceso de recolección de información; en el caso del presente estudio, desde la interacción directa con los docentes del Nivel de Educación Inicial, así como con estudiantes en pleno proceso de formación. También, se destaca el carácter interpretativo de los hechos, por lo que es indispensable

reflejarse la experiencia de las personas en interacción a partir de su propio discurso, donde se exponga de manera explícita y visión del mundo que poseen.

Significa entonces, que se partió de las representaciones individuales de los participantes, basadas en sus experiencias tanto sociales como culturales. Para ello se utilizaron entrevistas, dirigidas a maestras que se desempeñan en las etapas maternal y preescolar, y testimonios focalizados autoadministrados por las estudiantes de la Especialidad de Educación Preescolar de la UPEL - IPC, quienes se encontraban entre el 7 mo y 10 mo semestre de la carrera, algunas de ellas ya en ejercicio.

:: Las necesidades de formación desde las representaciones sociales

Al tener contacto con los informantes clave, protagonistas de esta investigación, se pudo derivar de sus discursos las necesidades de formación, las cuales se basan en sus experiencias personales y profesionales, y dan cuenta de los diversos escenarios culturales y sociales por donde han transitado.

En primer lugar, las maestras afirman no encontrarse preparadas para atender a la etapa maternal, pues no recibieron la debida formación inicial y hoy día no se les ha dado tiempo de recibir actualización sobre el tema.

Por lo tanto, los niños y niñas menores de tres años solo reciben cuidados relacionados con sus necesidades vitales (hambre, sueño, higiene) y no se les brinda atención pedagógica de forma oportuna y pertinente a sus potencialidades, intereses y necesidades; esto significa que no se cumple a cabalidad con el derecho a la educación de los más pequeños y se les niega la posibilidad de aprender lo correspondiente a su edad y por ende a desarrollarse de forma óptima.

De esta manera, los docentes requieren recibir los conocimientos teóricos y las herramientas para garantizar el pleno derecho a la educación de los niños y niñas de 0 a 3 años, que están a su cargo, teniendo en cuenta que los elementos asistenciales y pedagógicos van de la mano, sin detrimento de ninguno de ellos.

Para ello exponen que, en el trayecto de la formación inicial, es necesario que teoría y práctica vayan de la mano; resaltan la importancia de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, no solo cursando la etapa de prácticas profesionales, sino en las diversas asignaturas del plan de estudios.

De igual manera, se muestran preocupados por la forma como se trabaja con los niños de maternal y exponen la imperante necesidad de recibir actualización sobre la temática. Sin embargo, algunas de estas profesionales, quienes han ocupado cargos directivos, plantean lo complicado de seleccionar al personal que se desempeñará en los grupos de maternal, pues muchos se niegan y ven esta situación como una especie de “castigo” que no realza su labor.

Como puede evidenciarse y para ser coherentes con los cambios educativos actuales, es imperante revisar y actualizar los planes de estudio de la carrera en

docencia para la Educación Inicial; pero, más urgente aún, es diseñar y ejecutar desde las universidades y el Ministerio del Poder Popular para la Educación, un programa nacional de formación permanente, con el propósito orientar a los docentes y personal directivo de los distintos centros educativos, para atender y educar en la etapa maternal.

Por su parte, los estudiantes no se encuentran alejados de la realidad anteriormente expuesta, pues ellos también opinan que la formación recibida hoy día continúa siendo débil, a pesar de encontrarse incorporados al plan de estudios, cursos relacionados con el ciclo de 0 a 3 años.

Una de las razones de esta situación es, tal como lo plantean los maestros en ejercicio, la poca vinculación teoría – práctica tanto en las asignaturas como en fases profesionales.

De esta manera, los estudiantes – docentes señalan que, con el propósito de obtener las competencias relativas a la atención y educación en la etapa maternal, el plan de estudios por el cual se rige su proceso de formación, debería ser objeto de los siguientes cambios y actualizaciones:

- Inclusión de una fase de práctica profesional donde se trabaje con madres embarazadas y niños y niñas de 0 a 3 años.
- Organización de prácticas profesionales para trabajar tanto en maternal como en preescolar.
- Administración de prácticas profesionales únicamente por profesionales del área de Educación Inicial.
- Ampliación de los cursos donde se trabaja evaluación y planificación para el Nivel de Educación Inicial.
- Incorporación de un componente práctico en los cursos totalmente teóricos.
- Incorporación de los siguientes contenidos: desarrollo evolutivo desde la gestación a los tres años; estrategias y actividades para favorecer el desarrollo de los niños según la edad; promoción del aprendizaje significativo; teorías vinculadas con el desarrollo evolutivo del niño.

Para cerrar, se debe señalar que cada uno de los profesionales y estudiantes que participaron en este proceso investigativo, esbozó estas opiniones de acuerdo a su sentir y vivir; las experiencias que cada uno posee son claves para mejorar y consolidar el proceso de formación de los educadores infantiles que, como bien se mencionó con anterioridad, tiene como propósito principal la atención y educación de calidad dirigida a los niños y niñas más pequeños.

:: **Hacia donde va la investigación**

A partir de lo expresado por docentes y estudiantes, se consideran los siguientes resultados preliminares, los cuales sientan las primeras bases de esta investigación que aún se encuentra en proceso:

- Es necesaria la actualización de maestros y maestras en lo relativo a la edad de 0 a 3, por tanto la creación de programas de formación permanente y postgrados en el área es urgente.
- Estos programas deben encontrarse articulados y en coherencia con el perfil del docente que se aspira formar e incluir elementos relacionados específicamente con las necesidades de formación, expresadas por maestros y maestras.

Finalmente, se debe destacar que más adelante el presente estudio considerará, además del discurso de maestros y estudiantes, el de la universidad, en este caso la UPEL, y el de quien escribe estas líneas como investigadora y formadora en la temática planteada, desde la propia historia de vida.

REFERENCIAS

Malajovich, A. (2006)

El Nivel Inicial: Contradicciones y Polémicas. En Malajovich, A. (2006). (Comp.). Experiencias y Reflexiones Sobre la Educación Inicial Una Mirada Latinoamericana. Buenos Aires: Siglo XXI editores. (pp. 103 – 126)

Ministerio de Educación (2005)

Currículo de Educación Inicial. Caracas: autor Organización de los Estados Americanos – Módulo I: Bases Teórico – Conceptuales para el Trabajo con Niñas y Niños de 0 a 3 Años. [Documento en Línea] [Consulta 2013, agosto 14]

Sánchez, E. (2000)

Todos con la “Esperanza” Continuidad de la Participación Comunitaria. Comisión de Estudios de Postgrado. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela

Sandín, M. (2003)

Investigación Cualitativa en Educación. México: Mc Graw Hill

Spakowsky, E. (2006)

Formación Docente y Construcción de la identidad Profesional. En Malajovich, A. (2006). (Comp.). Experiencias y Reflexiones Sobre la Educación Inicial Una Mirada Latinoamericana. Buenos Aires: Siglo XXI editores. (pp. 211 – 238)

**NOTA
BIOGRÁFICA****:: Dra. Ada Tibusay**

Nace en Caracas en 1977. Doctora en Educación UPEL-IPC. Investigadora en Educación Inicial. Profesora e Investigadora del Programa de Educación Inicial del Instituto Pedagógico de Caracas.

Correo electrónico:
adaachenque2009@hotmail.com

